



Impacto de la Educación Médica cubana en la mejora de la atención sanitaria **Impact of Cuban Medical Education in the improvement of health care**

María Elena Mawad Santos¹, Sara Elena Panizo Bruzón²

¹Doctora en Medicina, Doctor en Medicina, Especialista de Segundo Grado en Medicina Interna. Máster en Longevidad Satisfactoria, Profesor Auxiliar. Universidad de Ciencias Médicas de Las Tunas. Rectorado. Las Tunas. Cuba. <https://orcid.org/0000-0001-6631-8626> Correo electrónico: rectoraucmlt@ltu.sld.cu

²Doctora en Estomatología, Doctor en Ciencias de la Educación, Especialista de primer grado en Embriología, Especialista de segundo grado en Estomatología General Integral, Profesor Titular. Universidad de Ciencias Médicas de Las Tunas. Dirección de Ciencia e Innovación Tecnológica. Cuba. <https://orcid.org/0000-0002-4803-0343> Correo electrónico: sarapan@ltu.sld.cu

Resumen

El presente estudio constituye un antecedente que pondera el papel de la Educación Médica en el desarrollo de la sociedad. Se trazó como objetivo describir el papel de la Educación Médica en la mejora de la atención sanitaria. La investigación realizada es esencialmente cualitativa. Entre los métodos teóricos se utilizaron, el histórico-lógico, el analítico-sintético, el inductivo-deductivo, y del nivel empírico se emplearon fundamentalmente el análisis de documentos. Los dos indicadores para el análisis de la Educación Médica fueron a) la pertinencia en el desarrollo social y b) los resultados en la atención sanitaria. Se utilizaron los recursos disponibles en la red Infomed y otros recursos en internet. Los principales resultados indican pertinencia de la Educación Médica al evidenciarse el desempeño de estudiantes y profesionales en situaciones especiales; la conceptualización de la interculturalidad en salud para el trabajo comunitario y la atención sanitaria y el enfoque de la Educación para el Desarrollo Sostenible. La Educación Médica es pertinente, además, posee un impacto que contribuye a la mejora de la atención sanitaria.

Palabras clave

EDUCACIÓN MÉDICA; IMPACTO EN EDUCACIÓN MÉDICA; ATENCIÓN SANITARIA



Abstract

The present study constitutes a background that considers the role of Medical Education in the development of society. The objective was to describe the role of Medical Education in improving health care. The research carried out is essentially qualitative. Among the theoretical methods, the historical-logical, analytical-synthetic and inductive-deductive methods were used, and at the empirical level, document analysis was mainly used. The two indicators for the analysis of the Medical Education were a) the relevance of social development and b) the results in health care. The resources available on the Infomed network and other resources on the Internet were used. The main results indicate a relevance of Medical Education the students and professionals when performing in special situations; the conceptualization of interculturality in health for community work and health care and the approach of Education for Sustainable Development. Medical Education is relevant, in addition, it has an impact that contributes to the improvement of health care.

Keywords:

MEDICAL EDUCATION; MEDICAL EDUCATION IMPACT; HEALTH CARE

Introducción

El impacto y la pertinencia social constituyen elementos importantes al momento de conocer el desempeño de la educación superior en un país. En el caso de las universidades de ciencias médicas, que se encargan de la formación integral de los profesionales de la salud, el mejoramiento continuo de la calidad de los procesos académicos representa una prioridad para cumplir con el encargo social.¹

La educación cuenta con su propio objetivo específico, el Objetivo Desarrollo Sostenible 4, que se ha propuesto "garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos". El Marco de Acción de Educación 2030 ofrece orientación para la aplicación de este ambicioso objetivo y sus compromisos.²

La mejora de los procesos de atención en los servicios sanitarios es una prioridad del Ministerio de Salud Pública en Cuba. Las proyecciones en este campo pueden estar



dirigidas a la descripción de problemas de salud y de los servicios, la evaluación de intervenciones en salud (promoción, prevención, curación y rehabilitación) y las enfocadas en determinar situaciones problemáticas surgidas.³

Se concibe a la universidad médica con los preceptos de la universidad latinoamericana y el derecho social a la salud, al considerar la relevancia de la salud en el desarrollo social y económico de la población y al tomar en cuenta la importancia de formar recursos humanos comprometidos con la salud como un derecho social, un bien público y una responsabilidad del Estado. Esto permite analizar críticamente el espacio de la salud pública y la formación de los recursos humanos en el siglo XX y el inicio del siglo XXI para aportar a la demanda de una nueva dimensión estratégica que responda, de forma comprometida, a las necesidades y prioridades de salud de nuestras poblaciones.⁴

En la revisión de la literatura varias investigaciones abordan la atención sanitaria, desde diferentes perspectivas, por ejemplo las investigaciones en servicios y sistemas de salud como instrumento de gestión en la atención sanitaria; la percepción de los profesionales acerca de la atención sanitaria a pacientes con multimorbilidad, así como el valor del modelo de atención sanitaria no presencial mediante telemedicina.^{3,5-6}

Sin embargo hasta este momento es escasa la literatura encontrada que devela el impacto de la Educación Médica en la atención sanitaria, por lo que es objetivo de esta investigación describir el papel de la Educación Médica en la mejora de la atención sanitaria.

Materiales y métodos

Se realizó una investigación cualitativa. Entre los métodos teóricos, se utilizaron el histórico-lógico, el analítico-sintético y el inductivo-deductivo, y del nivel empírico se emplearon fundamentalmente el análisis de documentos. Se definieron dos indicadores para el análisis a) la pertinencia de la Educación Médica en el desarrollo social y b) los resultados de la Educación Médica en la atención sanitaria. Se utilizaron los recursos disponibles en la red Infomed y otros recursos en internet.

Las búsquedas bibliográficas se realizaron en idioma español e inglés, empleando los recursos disponibles en la red Infomed, específicamente: PubMed, SciELO y Ebsco, a través de las bases de datos: Medline, Academic Search Premier, Medic Latina. Además



de los servicios de Cumed, Lilacs y Scopus, a partir de descriptores como: Educación Médica; transformaciones sociales; atención sanitaria.

Resultados

A partir de la definición de los indicadores mencionados se describen los principales resultados a continuación: demostrada pertinencia de la Educación Médica al evidenciarse el desempeño de estudiantes y profesionales en situaciones especiales; la conceptualización de la interculturalidad en salud para el trabajo comunitario y la atención sanitaria; el enfoque de la Educación para el Desarrollo Sostenible.

Discusión

Partiendo de que en Cuba en la lucha contra la pandemia de COVID-19 se aprovecharon las fortalezas del sistema social, que prioriza la salud de todos, donde se contó con la voluntad política de las autoridades del país al frente del diseño de las acciones que se implementaron, así como con una labor intersectorial mantenida en la etapa, con un sistema nacional de salud que dirigió las mismas.

Significativo que la situación de la pandemia COVID-19 llevó a los estudiantes a tomar alternativas para continuar avanzando no solo en el componente académico sino en el investigativo, en situaciones especiales. Además, condicionó que los estudiantes dieran su paso al frente y se transformaran en colaboradores a la solución de este problema social. Por lo que en esta etapa existió una muestra de reforzamiento de valores que quedó plasmada en la historia de Cuba.⁷

De ahí que ante la situación epidemiológica mundial de la pandemia COVID-19, les correspondió a los profesionales de la Educación Médica, pensar como país, tal como llamó el presidente de la República Miguel Díaz Canel Bermúdez. Los estudiantes y profesores, se capacitaron y entrenaron por expertos en el tema, como se desarrollaría el trabajo en los distintos niveles de atención médica con la aplicación del método clínico-epidemiológico, como un estilo de trabajo.⁸

Es preciso insistir que el ejército de las batas blancas se mantuvo el tiempo indicado por la dirección máxima del gobierno y el Ministerio de Salud Pública en la atención y seguimiento de personas sospechosas y positivas al virus, o sea, se cumplió con las diferentes funciones en condiciones especiales. En este sentido las carreras de la



educación médica organizaron el proceso docente educativo de manera que estudiantes y profesores se vincularan a las diferentes tareas indicadas.

Hay que resaltar que para la atención a las comunidades desde la universidad médica, es necesaria la interacción con otros sectores así como del intercambio con otras universidades, en aras de que en conjunto se encuentren soluciones factibles y creativas para cumplir con la misión social. A tono con lo anterior estas instituciones para el cumplimiento de su encargo social tienen como base el abordaje de los Determinantes Sociales de la Salud enfocadas a la solución de los principales problemas económicos, políticos y sociales existentes en el país.

Un aspecto clave que no por pertenecer al pasado pierde impacto en la sociedad cubana, es el Análisis de la Situación de Salud como un eje curricular profesional, aun cuando persisten insuficientes nexos interdisciplinarios e interculturales para lograr la intervención comunitaria.⁹

En otro sentido se debe tener en cuenta el enfoque de la Educación para el Desarrollo Sostenible ya que aporta herramientas a los estudiantes para tomar decisiones conscientes y actuar responsablemente a favor de la protección del medio ambiente. Este hecho ha quedado demostrado en las investigaciones realizadas por los estudiantes en la Tarea Vida, en la que los resultados obtenidos apuntan a un estudiante integral, que no solo posee conocimientos y habilidades, también con valores y actitudes que los empoderan a favor de la atención sanitaria.

La Educación Médica incide en el bienestar de la población mediante el tratamiento a la temática ambiental ya que su no interiorización influyen en la falta de conciencia, por eso es imprescindible impartirlos en la carrera de Medicina para lograr una verdadera formación en esta esfera, que contribuya con el desarrollo de una conciencia ambiental en la población, asimismo, a través tareas encaminadas a lograr una adaptación ante los cambios climáticos que cada día ejerce su mayor efecto sobre la salud humana pues una de las funciones del médico es educar. Cuba tiene potencialidades que le permiten enfrentar los problemas ambientales que atentan contra el desarrollo socioeconómico, en general, y contra la vida, en particular, para así poder lograr un desarrollo humano sostenible.¹⁰



Desde otra perspectiva, se aprovechan los beneficios de las intervenciones educativas en cuanto al incremento de los conocimientos, en este caso, sobre el cambio climático en estudiantes y la evaluación de la efectividad del mismo, por constituir un peligro inminente para la salud humana. Una vez más se puso de manifiesto la significación de la labor educativa para promover salud.¹¹

De otra manera, el tener en cuenta las transformaciones de la sociedad, conllevó a la necesidad de generar una formación de profesionales de la salud con nuevas competencias, para la atención en salud, que incluye, la perspectiva basada en la interculturalidad. Por lo que en el trabajo comunitario es esencial la conceptualización de interculturalidad en salud este concepto puede enseñar en la formación de las nuevas generaciones de profesionales de la salud. Es necesario que el futuro profesional observe, escuche, pregunte aquello que desconoce de la cultura.¹²

En otro sentido, es necesario resaltar la importancia de la educación emocional como una innovación educativa, que responde a las necesidades sociales contemporáneas en la solución de los problemas que se presentan a lo largo de las transformaciones sociales, ya que busca lograr un equilibrio entre lo cognitivo y el manejo de las emociones desde la formación como estudiantes de las Ciencias Médicas. La necesidad de potenciar en los mismos la autoestima y las acciones para favorecer la educación emocional en el proceso formativo de los estudiantes.¹³

Vale la pena aclarar algunos aspectos desde las carreras, como por ejemplo, en Estomatología no solo se evalúa el impacto social desde el punto de vista de la satisfacción de egresados y empleadores por la formación recibida, sino en aspectos como desempeño profesional, trabajo en equipo, impacto en la salud bucal de la población, entre otros.¹

El impacto social del trabajo de enfermería radica en utilizar los avances del desarrollo tecnológico, pero sin perder el sentido humanista de la profesión en la relación con el paciente, la familia y todo el personal que interviene en este proceso.⁽¹⁴⁾

Es necesario resaltar la formación de personal médico en la Escuela Latinoamericana de Medicina de La Habana, y en las universidades creadas en otros países bajo la dirección de profesores cubanos como un impacto de la Educación Médica en las transformaciones sociales a nivel internacional.



La atención sanitaria desde el posgrado es favorecida a partir de elaborar acciones, metodologías, estrategias, que al implementarse constituyen impacto. Por ejemplo, una estrategia didáctica dirigida al perfeccionamiento del proceso enseñanza-aprendizaje de los contenidos vinculados a la violencia, se traduce en el mejoramiento del desempeño del especialista de medicina general integral para la prevención, detección precoz, evaluación e intervención en los casos de agresión, en las dimensiones cognitiva, procedimental y axiológica, con un enfoque bio-psico-socio-familiar.^{15,16}

Cabe destacar la importancia de la Investigación en Servicios y Sistemas de Salud ya que facilita la gestión de los procesos en la atención sanitaria, al proporcionar los requerimientos metodológicos y organizacionales para el desarrollo de investigaciones que propician la participación de los profesionales y directivos, de múltiples disciplinas y aporten las evidencias para la dirección científica del Sistema de Salud.³

Conclusiones

La Educación Médica es pertinente, además, posee un impacto que contribuye a la mejora de la atención sanitaria.

Referencias Bibliográficas

1. Masó-Galán M, Barciela-González-Longoria M, Grau-Léon I, Lima-Álvarez L, Pausa-Carmenate M. Evaluación del impacto social de la carrera de estomatología. Educación Médica Superior [Internet]. 2022 [citado 29 Ene 2024]; 36 (2) Disponible en: <https://ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/3192>
2. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. UNESCO. Avances hacia el ODS 4 en educación superior: desafíos y respuestas políticas en América Latina y el Caribe. Disponible en: https://www.iesalc.unesco.org/wp-content/uploads/2023/01/Documento-de-Trabajo-03_Espanol_FINAL-1.pdf
3. Lorenzo González B, Beltrán González BM, Endo Milán J, Pulido López JJ. Las Investigaciones en Servicios y Sistemas de Salud, instrumento de gestión en la atención sanitaria. Edumecentro [Internet]. 2023 [citado 25 Ene 2024]; 15 (1) Disponible en: <https://revedumecentro.sld.cu/index.php/edumc/article/view/2664>



4. Yepez-Miño P. Universidad latinoamericana y el derecho social a la salud. Educación Médica Superior [Internet]. 2023 [citado 29 Ene 2024]; 37 (2) Disponible en: <https://ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/3710>
5. Tambo-Lizalde E, et al. La atención sanitaria a pacientes con multimorbilidad. La percepción de los profesionales. Aten Primaria. 2020. Disponible en: <https://doi.org/10.1016/j.aprim.2020.05.013>
6. Conselleria De Sanit At Universal I Salut Publica. Guía de buenas prácticas para la atención sanitaria mediante modalidad no presencial. Disponible en: <https://coma.es/wp-content/uploads/2021/06/Gui%CC%81a-de-buenas-pra%CC%81cticas-para-la-atencio%CC%81n-sanitaria-mediante-modalidad-no-presencial.pdf>
7. Panizo-Bruzón S, Velázquez T, Molina-Raad V. Habilidades investigativas y valores en estudiantes de Estomatología en el contexto de la COVID-19. MULTIMED [revista en Internet]. 2021 [citado 30 Ene 2024]; 25 (2) Disponible en: <https://revmultimed.sld.cu/index.php/mtm/article/view/1964>
8. Castro Gutiérrez EC, Torres Cancinoll, González LandriánL, Boned Cuervo M. Retos de la Educación Médica en Matanzas en la pandemia de COVID-19. Libro de investigación: Educación y Pedagogía 2020 "La educación médica en Matanzas: dinámica de la relación universidad – sociedad". ISBN del libro de investigación es: 978-1-951198-45-9. Primera Edición, diciembre de 2020.
9. García-Pérez R, Ballbé-Valdés A, Fuentes-González H, Peralta-Benítez H, Rivera-Michelenaf N, Fernández-Alpizar A. Tendencias históricas del Análisis de la Situación de Salud en la formación médica en Cuba. Educación Médica Superior [Internet]. 2022 [citado 29 Ene 2024]; 36 (2) Disponible en: <https://ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/3225>



10. Rodríguez CI, Vicedo TA, Valcárcel IN, et al. Necesidad de una formación ambiental en la carrera de medicina. Revista Cubana de Educación Médica Superior. 2020; 34(4): <https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=100577>
11. Mirabal-Martínez G, Valdés-Puebla Y, Pérez-Carmona I, Palacios-Urra M, Cuesta-Martínez D. Intervención educativa sobre cambio climático en estudiantes de medicina. Educación Médica Superior [Internet]. 2023 [citado 29 Ene 2024]; 37 (3) Disponible en: <https://ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/3648>
12. Pérez-Acuña C, Medina J. Formación de profesionales de la salud que incorpora la competencia intercultural: una necesidad actual. Educación Médica Superior [Internet]. 2023 [citado 28 Ene 2024]; 37 (4) Disponible en: <https://ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/3572>
13. Galarza-López J, Borroto-Cruz E, Díaz-Contino C. Las competencias emocionales en la formación médica: una revisión sistemática. Educación Médica Superior [Internet]. 2023 [citado 28 Ene 2024]; 37 (3) Disponible en: <https://ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/3776>
14. Barban Frieria W, Bees Nuviola D, Borrayo Segundo Y. Impacto social de la enfermería moderna y su desarrollo en Cuba. Investig. innov. [Internet]. 24 de mayo de 2022 [citado 29 de enero de 2024]; 2(1):231-7. Disponible en: <https://revistas.unjbg.edu.pe/index.php/iirce/article/view/1400>
15. Pérez-Martínez V. Estrategia didáctica para el perfeccionamiento de los contenidos relacionados con la conducta violenta. Educación Médica Superior [Internet]. 2022 [citado 29 Ene 2024]; 36 (4) Disponible en: <https://ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/3280>
16. González R, Ruiz-Torres J, Anido-Escobar V, González-León T, Brizuela-Quintanilla R, Torres-Peña R, Martínez-Alfonso M, Barreras-González J. Impacto de la Maestría de Cirugía de Mínimo Acceso en los Objetivos de Desarrollo Sostenible. Educación Médica



Superior [Internet]. 2022 [citado 29 Ene 2024]; 36 (2) Disponible en: <https://ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/3196>